|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ποια έννοια είναι γενική και ποια ατομική: θρανίο, σχολείο, 6ο Δημοτικό Σχολείο Χανίων, πέμπτη δημοτικού, πέμπτη δημοτικού 6ου Δημοτικού Σχολείου Χανίων. |  |
|  | Ποια είναι η σχέση ανάμεσα στα ζεύγη όρων:   * ρήμα – ρίμα, * τόνος (μουσική) – τόνος (μονάδα βάρους).   Γνωρίζετε άλλους όρους στην ίδια περίπτωση και ποιους; |  |
|  | Ποιο μπορεί να είναι το εννοιοδιάγραμμα για το σύστημα των εννοιών: «μεταδεδομένα», «διοικητικά μεταδεδομένα», «καταλογογράφηση», «μορφότυπα μεταδεδομένων», «δημιουργός», «πηγή», στη θεματική περιοχή «περιγραφή πόρων». Μπορείτε να συμπληρώσετε και με άλλες έννοιες. |  |
|  | Ποια σχέση συνδέει τις έννοιες: «εκδότης» - «βιβλίο», «ελευθερία του λόγου» - «δημοκρατία», «αυτοκίνητο» - «καπό αυτοκινήτου», «κουνέλι στιφάδο» - «κοκκινιστό». |  |
|  | Πώς χαρακτηρίζονται οι παρακάτω έννοιες, σε σχέση με την στάθμη που βρίσκονται, ως προς την έννοια «**βιβλιοθήκη δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης**»: «βιβλιοθήκη», «βιβλιοθήκη δημοτικού σχολείου», «σχολική βιβλιοθήκη», «βιβλιοθήκη λυκείου» |  |
|  | Δώστε έναν ορισμό της έννοιας «**μετανάστης**» και έναν ορισμό της έννοιας «**πρόσφυγας**» και σημειώστε τα διακριτικά χαρακτηριστικά. |  |
|  | Γιατί σε ένα ελεγχόμενο λεξιλόγιο οι όροι «**ορθογώνιο**» και «**Πηνειός ποταμός**» δεν είναι σωστοί; |  |
|  | Πώς χαρακτηρίζονται τα παρακάτω (συνεκδοχή, ακρώνυμο, αρκτικόλεξο):  ΟΗΕ, ΝΔ, ΚΙΝΑΛ, κος, Δ.Χ., ISBN, κινητό, ΕΠΕ, κτλ., βλ. |  |
|  | Σκεφτείτε έναν όρο στην ελληνική που προέρχεται από μεταφραστικό δάνειο. |  |
|  | Ποιον ελληνικό όρο θα χρησιμοποιούσατε αντί του μεταφραστικού δανείου «**πάρκινγκ**». |  |
|  | Η προτίμηση του όρου «**αντικειμενοστρεφής προγραμματισμός**» αντί του όρου «προγραμματισμός προσανατολισμένος στα αντικείμενα» ποια αρχή (ή ποιες αρχές) σχηματισμού όρων ικανοποιεί; |  |
|  | Ποια από τα παρακάτω ζεύγη όρων αντιστοιχούν στις σχέσεις πολυσημίας, συνωνυμίας, οιονεί συνωνυμίας, ομωνυμίας, ισοδυναμίας:   * κλάδος – κλαδί, * λόγος (ομιλία) – λόγος (αιτία), * λοιμός – λιμός, * παράτυποι μετανάστες – μετανάστες χωρίς χαρτιά, * ικεσία – παράκληση, * πονοκέφαλος – headache. |  |
|  | Ποιοι από τους παρακάτω όρους στο πεδίο της Επιστήμης της Πληροφόρησης είναι απλοί και ποιοι σύμπλοκοι:   * μεταδεδομένα, * επιστήμη της πληροφόρησης, * παρατασσόμενη έννοια, * θησαυρός, * συμβολοσειρά. |  |
|  | Στις παρακάτω ομάδες όρων του πεδίου της Επιστήμης της πληροφόρησης, ποιοι, κατά τη γνώμη σας, είναι προτιμώμενοι, δεκτοί ή αδόκιμοι;   * εκχωρημένη ευρετηρίαση, ελεγχόμενη ευρετηρίαση, * ανάκτηση πληροφοριών, άντληση πληροφοριών, * σύμπυκνος δίσκος, σιντί, CD. |  |
|  | Συγκρίνετε ως προς την **γλωσσική καταλληλότητα**:   * μορφή (=format), * ατομική ενέργεια |  |
|  | Συγκρίνετε ως προς την γλωσσική ορθότητα:   * αντικειμενοστραφής προγραμματισμός, * βουλεύτρια, * καταχώριση, * καταχώρηση, * κορωνοϊός, * βιβλιοθηκονόμος (η). |  |
|  | Συγκρίνετε ως προς τη **διαφάνεια**:   * βιοαποικοδόμηση, * κορονοϊός, * μέση ηλικία. |  |
|  | Ποιες αρχές σχηματισμού όρων εφαρμόστηκαν στα παρακάτω προκειμένου να γίνουν δεκτοί ως όροι ή ποιοι απορρίπτονται: δρόνος (=drone),   * ιστοπαγείς (=web-based) εφαρμογές, * επιγραμμικός (=online), * αρεικρίνηση (=συγκριτική αξιολόγηση, benchmarking), * παραλαβή εντός (=click inside), λοκντάουν, * γενικό κλείσιμο (=lockdown), * φόρματ, * μορφότυπο (=format). |  |
|  | Το αντικείμενο της εικόνας με ποια έννοια αντιπροσωπεύεται και  ποιοι όροι μπορεί να κατασημαίνουν την έννοια;  (<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vincent_van_Gogh_-_Sunflowers_-_VGM_F458.jpg>) |  |
|  | Σχολιάστε τον ορισμό της έννοιας «**φωτοχημική ρύπανση**» (τύπος και αξιολόγηση ορισμού): τύπος χημικής ρύπανσης |  |
|  | Ποιο είναι το κριτήριο υποδιαίρεσης για καθεμια από τις δύο ειδογονικές σχέσεις που συνδέει την έννοια «**κάθισμα**» με τις άλλες έννοιες: |  |